

Střední průmyslová škola, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace
Zengrova 1, 703 00 Ostrava - Vítkovice
tel.,fax: 596 614 380 - 382
e-mail: sekretariat@sps-vitkovice.cz

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2008/2009

Zpracoval: Mgr. Tomáš Řežáb
Ve Vítkovicích 29. září 2009

Ing. Jiří Mlýnek
ředitel

1. OBSAH

1.	OBSAH	2
2.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
3.	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1.	Schválená vzdělávací koncepce	6
3.2.	Učební plány	7
3.2.1.	STROJÍRENSTVÍ - VÝPOČETNÍ TECHNIKA	7
3.2.2.	STROJÍRENSTVÍ - AUTOMOBILNÍ TECHNIKA	8
3.2.3.	STROJÍRENSKÁ TECHNICKÁ ADMINISTRATIVA	9
3.2.4.	TECHNICKÉ LYCEUM	10
4.	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	11
4.1.	Organizační struktura	13
4.2.	Úroveň odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků školy	14
5.	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	14
5.1.	Kritéria pro 1. kolo přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010	16
5.2.	Kritéria pro 2. a další kola přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010	17
6.	ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	19
6.1.	Vzdělávací činnost	19
6.2.	Výsledky vzdělávání	21
6.3.	Maturitní zkoušky	23
6.4.	Údaje o výsledcích maturitních zkoušek	25
7.	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	26
8.	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	27
9.	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	29
10.	ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI	33
11.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	33

12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	34
13. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	34
14. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	35
15. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	35

2. Základní údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY: STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA, OSTRAVA – VÍTKOVICE,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Adresa školy: Zengrova 1, 703 00 Ostrava – Vítkovice

IČO: 00602141

Identifikátor zařízení: 600017699

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

Ředitel: Ing. Jiří Mlýnek

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Tomáš Řežáb

Forma hospodaření: příspěvková organizace

Kapacita školy: 700 žáků

Další informace na: www.sps-vitkovice.cz

Kontakty: tel., fax: +420 / 59 661 43 80 – 2
E – mail: sekretariat@sps-vitkovice.cz

Stručná charakteristika školy

Střední průmyslová škola v Ostravě - Vítkovicích má dlouholetou tradici ve vzdělávání techniků ostravského regionu. Po celou dobu své existence, to je od roku 1919, vychovává odborníky zaměřené převážně na obor strojírenství. Tradice školy, její materiální vybavení a flexibilita personální struktury, dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje kraje, trvalý zájem o studijní nabídku a intenzivní spolupráce s regionálními firmami a vysokými školami, jsou základními předpoklady rozvoje školy v oblasti odborného vzdělávání. Rozhodujícím rysem školy je výrazná aplikace výpočetní techniky do vzdělávacího programu školy, řízení a organizace činností školy a komunikace se zaměstnanci, rodičovskou veřejností, zřizovatelem a partnery.

V průběhu celého školního roku pracovala školská rada, která se ve svém devítičlenném složení sešla dvakrát v období školního roku, aby projednala a schválila stěžejní dokumenty – Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2007/2008, Školní řád a Zprávu o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2008. Ve školním roce skončilo tříleté volební období, a tak se změnilo i složení školní rady. Zřizovatel jmenoval nové zástupce z řad veřejnosti. Ve volbách byli zvoleni tři vyučující a z řad zákonných zástupců a zletilých studentů byla školská rada doplněna do plného počtu. Složení školské rady je zveřejněno na webových stránkách školy.

3. Přehled oborů vzdělávání

Školní rok 2008/2009 hodnotíme rokem, kdy se stěžejním úkolem všech zaměstnanců stala tvorba Školních vzdělávacích programů. Téměř všichni vyučující se zapojili do mravenčí práce, kdy rozpracovali schválené Rámcové vzdělávací programy do čtyř školních vzdělávacích programů. Podle nových programů se začne učit v prvním ročníku od školního roku 2009/2010. Nově vytvořené studijní programy byly zařazeny i do rejstříku škol, který byl upraven v duchu nové legislativy.

Ve školním roce 2008/2009 stále ještě vyučujeme obory a zaměření podle staré koncepce, k nimž jsme dospěli po konzultacích s průmyslovými firmami regionu, vysokými školami, státní správou a úřadem práce. Obor **Strojírenská technická administrativa** patří už několik let k oborům, na který se hlásí především děvčata s technickým zaměřením. Tento obor jim pak poskytuje široké uplatnění nejen v ekonomické sféře, ale zejména v technické, kde mohou pracovat jako kresličky, normovačky, skladnice apod. Absolventky tohoto oboru také pokračují ve studiu na vysokých školách, především technických.

Převážnou část nabídky studijních oborů tvoří již zaběhnuté a veřejnosti známé čtyřleté studijní obory **Strojírnoství** s maturitou. Absolventi tohoto oboru patří mezi ty, kteří nacházejí velmi snadno uplatnění v praxi nebo na vysokých školách. Pružný učební plán umožňuje modelovat zaměření podle aktuálních potřeb na trhu práce a podle předpokládaného vývoje výchovně vzdělávací soustavy kraje. Dnes se však jeví, že nabízená konstrukce učebních plánů, a tím také celý vzdělávací proces, je kompromisním řešením mezi potřebami trhu práce a současnými finančními možnostmi státního rozpočtu. Existují řady vzdělávacích aktivit vycházejících z potřeb trhu práce, které by škola ráda zařadila do učebních plánů. Státní rozpočet to však zatím neumožňuje.

Každým rokem se daří otevřít jednu třídu oboru **Technické lyceum**. Obor je koncipován jako příprava na studium vysoké školy technického směru a je zaměřen na strojírenství. Snahou je nabídnout skladbu volitelných předmětů tak, aby měli absolventi základy v oblasti strojírenství s velkou podporou informačních technologií a také výrazným posílením přírodovědných a jazykových předmětů. Výuka mateřského jazyka je více orientována na komunikační dovednosti.

Ve školním roce 2008/2009 jsme vyučovali ve studijních oborech:

1. STROJÍRENSTVÍ se zaměřením na: - výpočetní techniku
- automobilní techniku

2. STROJÍRENSKÁ TECHNICKÁ ADMINISTRATIVA

3. TECHNICKÉ LYCEUM

3.1. Schválená vzdělávací koncepce

Studijní obor	Kód KKO V	Učební plán - ZPD		
		ze dne	č.j.	platnost
Strojírenství	23-41-M/001	29.12.1997	37 747/97-23	1.9.1998
Strojírenská technická administrativa	64-42-M/003	17.6.1994	18 090/94-23	1.9.1994
Technické lyceum	78-42-M/001	7.7.1999	24 959/99-23	1.9.1999

3.2. Učební plány

3.2.1. STROJÍRENSTVÍ - VÝPOČETNÍ TECHNIKA

kód: 23 - 41 - M / 001

předmět	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
01 Český jazyk a literatura	3	2	2	3
02 Cizí jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3
03 Občanská výchova	-	1	1	1
04 Dějepis	2	-	-	-
05 Matematika	4	3	3	2
06 Fyzika	2	-	-	2
07 Chemie	2	-	-	-
08 Základy ekologie	1	-	-	-
09 Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2
10 Technické kreslení	2/1	2/1	-	-
11 Mechanika	2	4	2	-
12 Stavba a provoz strojů	-	3	4	5/2
13 Strojírenská technologie	2	3	4	4/1
14 Kontrola a měření	-	-	2/2	2/2
15 Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	-	-
16 Konstruování v CAD	-	-	2/2	2/2
17 Ekonomika	-	-	2	2
18 Automatizace	-	2/1	-	-
19 Elektrotechnika	1	2	-	-
20 Praxe	3/3	3/3	3/3	-
21 Počítačem řízené stroje	-	2/2	-	2/2
22 Mikroprocesorová technika	-	-	3	2
23 Deskriptivní geometrie	-	-	-	2

Čtyřletý studijní obor zakončený maturitní zkouškou z českého jazyka a literatury, cizího jazyka nebo matematiky, teoretické a praktické zkoušky z odborných předmětů. Posílená výuka informačních technologií zahrnuje uživatelské zvládnutí řady běžných softwarových produktů včetně základů programování CNC strojů. Studijní obor umožňuje uplatnění jak ve výrobních podnicích (projektování, konstrukce, práce na CNC strojích), tak i v počítačových firmách (obchod, hardwarový technik, správce počítačové sítě apod.).

Obor umožňuje pokračovat ve studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách technického zaměření (strojírenství, informatika, automatizace apod.).

3.2.2. STROJÍRENSTVÍ - AUTOMOBILNÍ TECHNIKA

kód: 23 - 41 - M / 001

předmět	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
01 Český jazyk a literatura	3	2	2	3
02 Cizí jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3
03 Občanská výchova	-	1	1	1
04 Dějepis	2	-	-	-
05 Matematika	4	3	3	2
06 Fyzika	2	-	-	2
07 Chemie	2	-	-	-
08 Základy ekologie	1	-	-	-
09 Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2
10 Technické kreslení	2/1	2/1	-	-
11 Mechanika	2	4	2	-
12 Stavba a provoz strojů	-	3	4	5/2
13 Strojírenská technologie	2	3	4	4/1
14 Kontrola a měření	-	-	2/2	2/2
15 Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	-	-
16 Konstruování v CAD	-	-	2/2	-
17 Ekonomika	-	-	2	2
18 Automatizace	-	2/1	-	-
19 Elektrotechnika	1	2	-	-
20 Praxe	3/3	3/3	3/3	3/3
21 Silniční vozidla	-	1	2	3
22 Autoelektrika	-	-	2	-
23 Deskriptivní geometrie	-	-	-	2

Čtyřletý studijní obor zakončený maturitní zkouškou z českého jazyka a literatury, cizího jazyka nebo matematiky, teoretické a praktické zkoušky z odborných předmětů. Posílený předmět Praxe obsahuje mimo jiné i diagnostiku a montáže vozidel. Výuku předmětu Praxe zajišťujeme na vlastním vybavení dílen montáží a diagnostiky. Se špičkovou diagnostickou technikou pracují studenti v autoservisech pod odborným dohledem zkušených techniků. Absolventi tohoto oboru najdou uplatnění ve strojírenských podnicích, autoservisech a dopravní sféře. Obor umožňuje navázat na další studium ve vyšších odborných nebo vysokých školách s technickým zaměřením (VŠB-TU Ostrava, VUT Brno, ČVUT Praha aj.).

3.2.3. STROJÍRENSKÁ TECHNICKÁ ADMINISTRATIVA

kód: 64 - 42 - M / 003

předmět	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
01 Český jazyk a literatura	3	2	2	3
02 Cizí jazyk1	3/3	3/3	3/3	3/3
03 Cizí jazyk 2	3/3	3/3	3/3	3/3
04 Občanská výchova	-	1	1	1
05 Dějepis	2	-	-	-
06 Matematika	4	3	3	2
07 Fyzika	3	2	2	-
08 Chemie	2	-	-	-
09 Základy ekologie	1	-	-	-
10 Hospodářský zeměpis	2	2	-	-
11 Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2
12 Technická dokumentace	2/1	2/1	-	-
13 Základy výroby	2	2	2	2
14 Strojírenství	-	2	2	2
15 Kontrola a měření	-	-	2/2	2/2
16 Ekonomika	-	2	2	4
17 Účetnictví	-	1	3/1	3/1
18 Informační a komunikační technologie	-	2/2	2/2	2/2
19 Technika administrativy	2/2	2/2	-	-
20 Obchodní korespondence	-	-	2/2	-
21 Zpracování informací	-	-	-	2/2
22 Praxe	2/2	2/2	2/2	-
23 Právní nauka	-	-	-	2

Ekonomicky zaměřený studijní obor s výukou dvou cizích jazyků zakončený maturitní zkouškou z českého jazyka a literatury, cizího jazyka nebo matematiky, ekonomiky, strojírenství a praktické zkoušky z odborných předmětů. Tento obor je vhodný pro děvčata i chlapce. Uplatnění po ukončení studia je v ekonomické sféře nebo ve výrobních podnicích jako sekretářky, kresličky, v marketingu, reklamě, jako asistentky podnikatelů apod.

Na vysokou školu se lze přihlásit na obory ekonomické, technické, ekologické, ale i pedagogické.

3.2.4. TECHNICKÉ LYCEUM

kód: 78 - 42 - M / 001

předmět	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
A. POVINNÉ PŘEDMĚTY				
<i><u>Povinný základ</u></i>				
01 Český jazyk a literatura	3	3	3	3
02 Cizí jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3
03 Dějepis	2	2	-	-
04 Zeměpis	2	-	-	-
05 Občanská nauka	-	1	1	1
06 Ekonomika	-	-	2	-
07 Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2
08 Matematika	4	4	3	3
09 Fyzika	4	3	2	2
10 Chemie	3	2	2	-
11 Biologie	2	-	-	-
12 Průmyslové výtvarnictví	-	-	-	2
13 Technické kreslení	2/1	2/1	-	-
14 Deskriptivní geometrie	-	3	2	-
15 CAD systémy	-	-	2/2	2/2
16 Informační a komunikační technologie	3/2	2/2	2/2	2/2
<i><u>Hodiny nad povinný základ</u></i>				
17 Cizí jazyk 2	3/3	3/3	3/3	3/3
18 Strojírenství	-	-	2	4
<i><u>Volitelné předměty</u></i>				
19 Matematický seminář	-	-	-	1
20 Konverzace v cizím jazyku	-	-	-	1
21 Komunikativní dovednosti	-	-	2	2
22 Technická měření	-	-	2	2

Technicky zaměřený obor s výukou dvou cizích jazyků s velkou hodinovou dotací ve výpočetní technice. Student si v průběhu třetího a čtvrtého ročníku volí jeden, respektive dva předměty z nabídky volitelných předmětů. Maturitní zkouška se skládá z českého jazyka a literatury, cizího jazyka, matematiky a volitelného předmětu.

Obor je koncipován jako příprava pro studium na technické vysoké škole. Toto není ovšem podmínkou. Lze studovat libovolnou vysokou školu nebo se uplatnit v praxi.

4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Personálně máme výuku zabezpečenou aprobovanými učiteli. Stabilní a kvalitní pedagogický sbor ovšem postupně stárne a stále hůře se hledají noví kvalitní učitelé. Důvodem je zejména malé finanční ohodnocení učitelské profese v celostátním měřítku a také nevelká prestiž tohoto povolání mezi veřejností. Problémy jsou se získáváním pedagogů pro odborné předměty, kdy v okolních produkčních a obchodních firmách tito specialisté dosahují výrazně vyššího ohodnocení. Dlouhodobě se nedaří získat pro výuku jazyků mladé absolventy filozofických fakult. Platové ohodnocení v zahraničních firmách nebo soukromých jazykových vzdělávacích agenturách je nesrovnatelně vyšší než jsou možnosti státní školy.

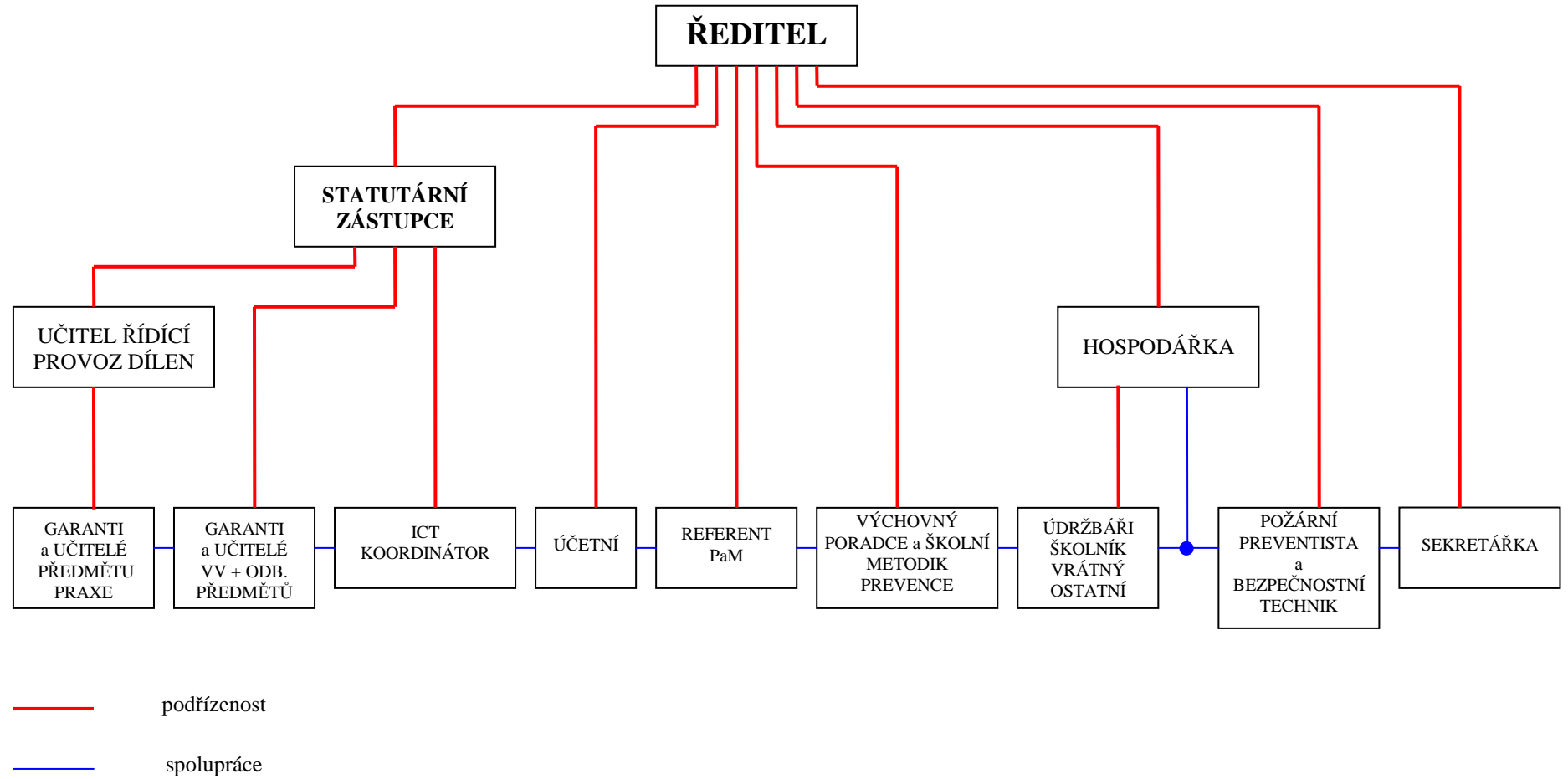
Je mnoho funkcí, které musí vykonávat učitelé s plným nebo částečným úvazkem. Jedná se zejména o funkce bezpečnostního technika, požárního preventisty, osoby odpovědné za provoz plynové kotelny, školního metodika prevence, výchovného poradce, osobu odpovědnou za provoz zdvihacích zařízení v dílnách, osobu odpovědnou za provoz tlakových nádob, osobu odpovědnou za komplexní agendu všech revizí, odpadové hospodářství a další drobné funkce, které sice bezprostředně nesouvisí s výukou, ale jsou nezbytné pro zajištění provozu školy a jsou vyžadovány právními normami. Všechny tyto práce konají pedagogové ve svém volném čase. Jediným oceněním za jejich činnost je osobní příplatek nebo odměna. Toto ocenění zdaleka neodpovídá vynaložené práci. Pokud by tyto činnosti měla škola zajišťovat smluvně s firmami a agenturami, byla by to jedna z rozhodujících položek provozního rozpočtu v oblasti mandatorních výdajů.

Celou řadu akcí se studenty, které lze zařadit mezi volnočasové aktivity, konají učitelé v podstatě zadarmo. V době, kdy stát vynakládá nemalé finanční prostředky na řešení drogových závislostí a ostatních patologických jevů dnešní mládeže, je zarážející, že školy mají minimální možnosti na podporu aktivit, které rozvíjejí zdravý životní styl. Je sice možnost získat dotace a granty na tyto aktivity, ale mělo by být samozřejmostí, že škola má finanční zdroje ve svém mzdovém a provozním rozpočtu na nestandardní výukové a mimoškolní aktivity. Ne všem školám se podaří granty získat a ne vždy přidělené prostředky umožní financovat tyto aktivity pro většinu studentů. Malá úspěšnost a krácení dotací na grant z důvodu velkého počtu žadatelů a vysoká časová náročnost na přípravu podkladů pro získání grantu jsou příčiny, proč učitelé ztrácí zájem o práci na projektech.

Má-li stát zájem snižovat sociální rozdíly v možnostech ve vzdělání a výchově, pak granty a projekty mohou být jen vhodným doplňkem pro tyto aktivity, nikoliv základním pilířem. Nedostatek prostředků pak ve svých důsledcích neumožňuje zařazení výuky nepovinných předmětů, které většinou svým obsahem a formou výuky naplňují požadavky trhu práce a vysokých škol. Rádi bychom studentům nabídli doplňující vzdělávání - jako jsou seminář z matematiky a fyziky, konverzace v cizím jazyce, rétorika, komunikace, etika, základy právní nauky, aplikovaná ekonomie, zdokonalovací kurzy ve školních dílnách, základy konstrukce a projektování, elektrokroužek, dramatický a literární kroužek, mediální výchova, sportovní hry a další. V povinných předmětech učebního plánu není při současných hodinových dotacích prostor pro tyto aktivity. Řešení formou vzdělávacích kurzů v rámci doplňkové činnosti narazí u většiny zájemců z řad studentů na finanční problém. To potvrzuje mimo jiné také stále menší účast na lyžařských a turistických kurzech.

Občanské sdružení nám částečně pomáhá tento sociální problém řešit . Finanční prostředky vybrané od dobrovolných dárců jsou však malé na to, aby pomohly zásadně a koncepčně řešit zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu.

4.1. Organizační struktura



4.2. Úroveň odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků školy

Kategorie pedagogických pracovníků	Celkový počet odučených hodin nebo hodin výchovné práce	Z toho počet hodin dle § 9 zákona 563/2004 Sb.	Počet hodin dle § 9 zákona 563/2004 Sb. v %
Učitelé	1133	1087	96
MOV (učitelé odborného výcviku)			
Vychovatelé			
Škola celkem	1133	1087	96

Ve školním roce 2008/2009 působilo na škole 59 zaměstnanců. Z toho 51 interních vyučujících a 8 zaměstnanců, kteří se starají o chod školy. Škola má dále uzavřenou dohodu o pracovní činnosti nebo provedení práce s pěti vyučujícími.

Externí vyučující jsou většinou naši bývalí zaměstnanci, kteří vypomáhají škole v potřebných oblastech. Jedná se především o výuku angličtiny a ICT předmětů. Jejich podíl na počtu vyučovacích hodin v týdnu činí 39 hod. I do budoucna plánujeme mít v záloze několik pedagogů, kteří jsou ochotni tímto způsobem škole pomoci.

Z 51 interních pedagogických zaměstnanců je 45 s vysokoškolským vzděláním a 6 učitelů předmětu Praxe má úplné střední vzdělání.

Průměrná délka pedagogické praxe u našich vyučujících je 17 let a průměrný věk činí 47 roků. Průměrný věk zaměstnanců se pozvolna snažíme snižovat. Pokoušíme se přijímat mladé perspektivní zaměstnance, kteří nahrazují zaměstnance odcházející do důchodu. Mladé zaměstnance se nedaří přijímat zejména z důvodu nízkého finančního ohodnocení této profese.

5. Údaje o přijímacím řízení

Schválená kapacita školy 700 žáků umožní nabízet 3 až 4 třídy oboru Strojírenství, 1 až 2 třídy oboru Technické lyceum a 1 třídu oboru Strojírenská technická administrativa. Několik let se dařilo otevírat 6 tříd v ročníku. Ve školním roce 2008/2009 bylo otevřeno dokonce sedm tříd prvního ročníku. Pro školní rok 2009/2010 jsme však otevřeli pouze 5 tříd. Samozřejmě je to způsobeno celkovým úbytkem dětí. Na nezájmu o strojírenské obory se však v nemalé míře projevila celosvětová ekonomická krize. I přes velkou spolupráci se strojírenskými firmami regionu, se strojírenským klastrem a úřadem práce se úbytek zájmu o studium těchto oborů nepodařilo eliminovat. Firmy nepřijímají nové zaměstnance, dochází k propouštění stávajících zaměstnanců, a to se v neblahé míře projevilo i na přijímání nových. Vyvíjí se velké úsilí, aby se podařilo i přes nepříznivou ekonomickou situaci přesvědčit žáky devátých tříd a jejich rodiče, že strojírenství má v našem regionu velkou perspektivu a že je více než žádoucí, aby si uchazeči vybírali takto zaměřené obory. Je zaznamenán velký pokles odborníků, a tím výrazná potřeba zaměstnanců, kteří se orientují v oblasti strojírenství.

Prezentace školy probíhá pravidelně v měsíci listopadu a prosinci na základních školách ostravského regionu. Učitelé navštěvují třídní schůzky rodičů žáků devátých tříd a informují je o naší nabídce studijních oborů. Takto prováděný nábor se nám jeví jako nejefektivnější. Snažíme se tak žákům devátých tříd a jejich rodičům představit naši nabídku oborů s důrazem na uplatnitelnost absolventů. Při dnech otevřených dveří jsme také v tomto školním roce zajistili prezentaci partnerských firem, které nabízejí našim absolventům zaměstnání. Takto se dny otevřených dveří staly zároveň burzou práce pro studenty čtvrtých ročníků. V tomto hodláme i nadále pokračovat, protože tento způsob prezentace školy se setkal s příznivým ohlasem především ze stran firem. Na dny otevřených dveří také zveme zástupce Moravskoslezského strojírenského klastru, kteří přímo rodičům vysvětlují, jak je pro tento region důležité mít dostatek technicky vzdělaných lidí. Od inzercí v regionálním tisku postupně upouštíme, zejména z finančních důvodů. Také se nám jeví, že tento druh inzercí není tak efektivní jako návštěvy škol. V minulém období jsme se také zúčastnili několika prezentačních výstav, např. Učeň a středoškolák na Černé louce, ale také prezentace v Havířově, Frýdku – Místku, Opavě a Hlučíně. Po dobrých zkušenostech jsme se rozhodli pro účast na těchto prezentačních výstavách i v letošním roce.

V tomto školním roce jsme se opět rozhodli nekonat přijímací zkoušky. Důvodem pro toto rozhodnutí se stal zejména celkový pokles dětí v devátých třídách.

Situaci v přijímání uchazečů velmi zkomplikovala úprava právních norem. Uchazeči momentálně mohou podávat v prvním kole přijímacího řízení tři přihlášky. To se jeví jako značně nepříznivé, zejména pro školy, které do poslední chvíle netuší, kolik žáků nastoupí ke studiu. Ani zápisové lístky se nejeví jako vhodné řešení tohoto problému. Komplikace se projevuje zejména při prvním kole přijímání, kdy jsme nuceni odmítnout řadu studentů, kteří mají zájem o studium na naší škole. Ti se pak, mnohdy z obav o další nezdár, nepřihlásí do dalších kol, a tím o ně škola přichází.

V prvním kole přijímacího řízení jsme přijali 307 přihlášek. Tento údaj je ale hodně zavádějící zejména z důvodu, který jsme popsali výše. Nelze tedy udělat porovnání s minulými léty. Ze statistik ale vyplývá, že počet absolventů základních škol neustále klesá a tento nepříznivý vývoj bude trvat ještě několik let. Počet přijatých zápisových lístků - 71, je víc než výmluvný. Je to pouze 23% přihlášených.

Byli jsme nuceni vypisovat další kola přijímacích řízení. Momentálně studuje první ročník 112 studentů. První ročník oboru Strojírenství navštěvuje 75 studentů, Ekonomiku a podnikání studuje 22 studentů. Nejhorší stav je v oboru Technické lyceum, kde je zapsáno pouze 15 studentů. Tento vývoj nás donutil vyřadit obor Technické lyceum pro příští rok z naší nabídky.

5.1. Kritéria pro 1. kolo přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010

obor Strojírenství

Obecné informace:

1. Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání se při přijímacím řízení na Střední průmyslovou školu v Ostravě - Vítkovicích vyjádří součtem tří studijních průměrů uvedených na přihlášce nebo vypočtených z přiložených kopií vysvědčení.
2. Do oboru Strojírenství přijmeme v celkovém počtu 120 uchazečů ve členění: 90 se zaměřením na výpočetní techniku a 30 se zaměřením na automobilní techniku.

Kritéria:

Uchazeči budou pro potřeby přijímacího řízení seřazeni podle následujících výsledků studia z předchozího vzdělávacího zařízení, které jsou uvedeny na přihlášce nebo v přiložených kopiích vysvědčení.

1. Nejvyšší součet tří studijních průměrů uvedených na přihlášce.
2. V případě shody v bodě 1), nejvyšší součet hodnocení z předmětu Matematika.
3. V případě shody v bodě 2), nejvyšší součet hodnocení z předmětu Fyzika.
4. V případě shody v bodě 3), nejvyšší součet hodnocení z předmětu Český jazyk.
5. V případě shody v bodě 4), nejvyšší součet hodnocení z předmětu Cizí jazyk.

obor Ekonomika a podnikání

Obecné informace:

1. Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání se při přijímacím řízení na Střední průmyslovou školu v Ostravě - Vítkovicích vyjádří součtem tří studijních průměrů uvedených na přihlášce nebo vypočtených z přiložených kopií vysvědčení.
2. Do oboru Ekonomika a podnikání přijmeme v celkovém počtu 30 uchazečů.

Kritéria:

Uchazeči budou pro potřeby přijímacího řízení seřazeni podle následujících výsledků studia z předchozího vzdělávacího zařízení, které jsou uvedeny na přihlášce nebo v přiložených kopiích vysvědčení.

1. Nejnižší součet tří studijních průměrů uvedených na přihlášce.
2. V případě shody v bodě 1), nejnižší součet hodnocení z předmětu Matematika.
3. V případě shody v bodě 2), nejnižší součet hodnocení z předmětu Fyzika.
4. V případě shody v bodě 3), nejnižší součet hodnocení z předmětu Český jazyk.
5. V případě shody v bodě 4), nejnižší součet hodnocení z předmětu Cizí jazyk.

obor Technické lyceum

Obecné informace:

1. Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání se při přijímacím řízení na Střední průmyslovou školu v Ostravě - Vítkovicích vyjádří součtem tří studijních průměrů uvedených na přihlášce nebo vypočtených z přiložených kopií vysvědčení.
2. Do oboru Technické lyceum přijmeme v celkovém počtu 30 uchazečů.

Kritéria:

Uchazeči budou pro potřeby přijímacího řízení seřazeni podle následujících výsledků studia z předchozího vzdělávacího zařízení, které jsou uvedeny na přihlášce nebo v přiložených kopiích vysvědčení.

1. Nejnižší součet tří studijních průměrů uvedených na přihlášce.
2. V případě shody v bodě 1), nejnižší součet hodnocení z předmětu Matematika.
3. V případě shody v bodě 2), nejnižší součet hodnocení z předmětu Fyzika.
4. V případě shody v bodě 3), nejnižší součet hodnocení z předmětu Český jazyk.
5. V případě shody v bodě 4), nejnižší součet hodnocení z předmětu Cizí jazyk.

5.2. Kritéria pro 2. a další kola přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010

obor Strojírenství

Obecné informace:

1. Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání se při přijímacím řízení na Střední průmyslovou školu v Ostravě - Vítkovicích vyjádří součtem tří studijních průměrů uvedených na přihlášce nebo vypočtených z přiložených kopií vysvědčení.

2. Do oboru Strojírenství přijmeme takový počet žáků, aby po prvním a dalších kolech byl celkový počet uchazečů 120 ve členění: 90 se zaměřením na výpočetní techniku a 30 se zaměřením na automobilní techniku.

Kritéria:

Uchazeči budou pro potřeby přijímacího řízení seřazeni podle následujících výsledků studia z předchozího vzdělávacího zařízení, které jsou uvedeny na přihlášce nebo v příložených kopiích vysvědčení.

1. Nejnižší součet tří studijních průměrů uvedených na přihlášce.
2. V případě shody v bodě 1), nejnižší součet hodnocení z předmětu Matematika.
3. V případě shody v bodě 2), nejnižší součet hodnocení z předmětu Fyzika.
4. V případě shody v bodě 3), nejnižší součet hodnocení z předmětu Český jazyk.
5. V případě shody v bodě 4), nejnižší součet hodnocení z předmětu Cizí jazyk.

obor Ekonomika a podnikání

Obecné informace:

1. Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání se při přijímacím řízení na Střední průmyslovou školu v Ostravě - Vítkovicích vyjádří součtem tří studijních průměrů uvedených na přihlášce nebo vypočtených z příložených kopií vysvědčení.
2. Do oboru Ekonomika a podnikání přijmeme takový počet žáků, aby po prvním a dalších kolech byl celkový počet uchazečů 30.

Kritéria:

Uchazeči budou pro potřeby přijímacího řízení seřazeni podle následujících výsledků studia z předchozího vzdělávacího zařízení, které jsou uvedeny na přihlášce nebo v příložených kopiích vysvědčení.

1. Nejnižší součet tří studijních průměrů uvedených na přihlášce.
2. V případě shody v bodě 1), nejnižší součet hodnocení z předmětu Matematika.
3. V případě shody v bodě 2), nejnižší součet hodnocení z předmětu Fyzika.
4. V případě shody v bodě 3), nejnižší součet hodnocení z předmětu Český jazyk.
5. V případě shody v bodě 4), nejnižší součet hodnocení z předmětu Cizí jazyk.

obor Technické lyceum

Obecné informace:

1. Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání se při přijímacím řízení na Střední průmyslovou školu v Ostravě - Vítkovicích vyjádří součtem tří studijních průměrů uvedených na přihlášce nebo vypočtených z přiložených kopií vysvědčení.
2. Do oboru Technické lyceum přijmeme takový počet žáků, aby po prvním a dalších kolech byl celkový počet uchazečů 30.

Kritéria:

Uchazeči budou pro potřeby přijímacího řízení seřazeni podle následujících výsledků studia z předchozího vzdělávacího zařízení, které jsou uvedeny na přihlášce nebo v přiložených kopiích vysvědčení.

1. Nejnižší součet tří studijních průměrů uvedených na přihlášce.
2. V případě shody v bodě 1), nejnižší součet hodnocení z předmětu Matematika.
3. V případě shody v bodě 2), nejnižší součet hodnocení z předmětu Fyzika.
4. V případě shody v bodě 3), nejnižší součet hodnocení z předmětu Český jazyk.
5. V případě shody v bodě 4), nejnižší součet hodnocení z předmětu Cizí jazyk.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2008/2009 studovalo ve studijních oborech Strojírenství 464 žáků, Strojírenská technická administrativa 95 žáků a Technické lyceum 100 žáků. Celkem školu navštěvovalo 659 žáků. Během školního roku školu opustilo převážně ze studijních důvodů 10 studentů. Na konci školního roku tak studovalo na škole 649 studentů.

6.1. Vzdělávací činnost

Organizace výuky probíhá podle platných osnov a metodických pokynů pro dělení výuky a podle finančních možností školy v oblasti mzdových i provozních prostředků. V této souvislosti jsme i ve školním roce 2008/2009 byli nuceni ustoupit od kvalitativní metody výuky k výuce kvantitativní. To se projevilo hlavně v předmětech Informační a komunikační technologie a Praxe. V předmětu Praxe jsou skupiny o 11 žácích na hranici možnosti dodržení zásad bezpečné práce, individuálního přístupu a metodiky výuky. Ve všech předmětech z důvodu nedostatku financí pro hodiny cvičení převládá frontální způsob výuky. Nepodařilo se pokračovat v nadstandardní výuce

v předmětech Matematika, Cizí jazyk apod., kde jsme v minulých letech mohli uskutečnit výuku nepovinných předmětů Matematický seminář a Konverzace v cizím jazyce. Tyto předměty sice nabízíme, ale už jako nadstandard, za úplatu, jako kurzy, kdy vybrané prostředky jsou použity zejména na pokrytí mzdových nákladů jednotlivých vyučujících.

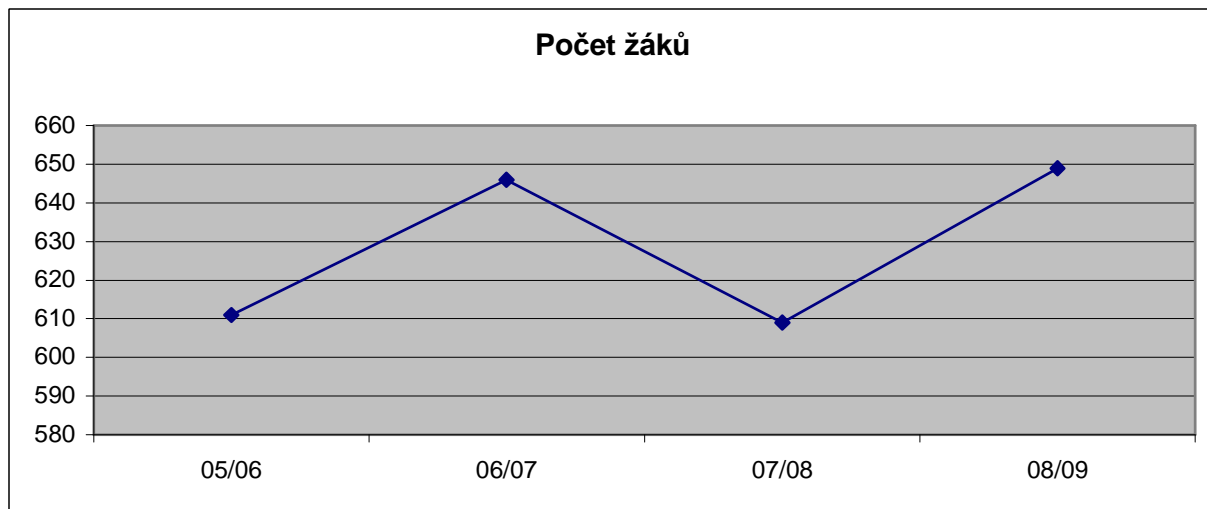
6.2. Výsledky vzdělávání

Celkové výsledky vzdělávání žáků uvádí následující tabulka:

Roč.	Počet žáků				Prospělo s vyznam.				Prospělo				Neprospělo				Nehodnoceno				Opravnou zkoušku konalo			
	05/06	06/07	07/08	08/09	05/06	06/07	07/08	08/09	05/06	06/07	07/08	08/09	05/06	06/07	07/08	08/09	05/06	06/07	07/08	08/09	05/06	06/07	07/08	08/09
první	170	184	142	205	10	13	9	17	132	137	113	162	17	19	14	26	11	15	6	8	20	13	13	15
druhý	163	161	163	133	11	8	24	21	124	121	126	102	14	17	8	10	14	15	5	5	14	18	8	6
třetí	146	155	150	160	20	18	10	19	111	112	125	126	7	12	11	15	8	13	4	11	8	16	9	6
čtvrtý	132	146	154	151	15	12	13	12	111	122	128	126	3	6	9	13	3	6	4	5	5	9	8	11
Celk.	611	646	609	649	56	51	56	69	478	492	492	516	41	54	42	64	36	49	19	29	47	56	38	38

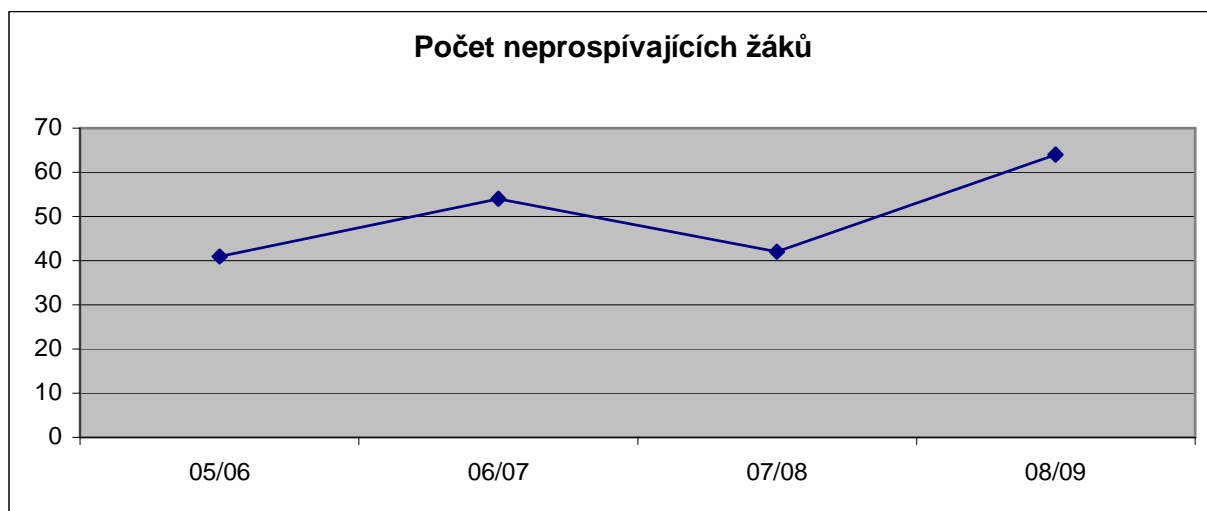
Celkový průměrný prospěch školy: 2.26

Tabulka počtu žáků ukazuje nárůst proti roku 2007/08. Bohužel už nyní víme, že tento trend se nám nepodaří udržet. Důvody už byly popsány výše. Zejména jde o pokles celkového počtu žáků devátých tříd a ekonomickou krizi, která postihla především a v nejvyšší míře právě výrobní závody našeho regionu, které se zaměřují na strojírenství.

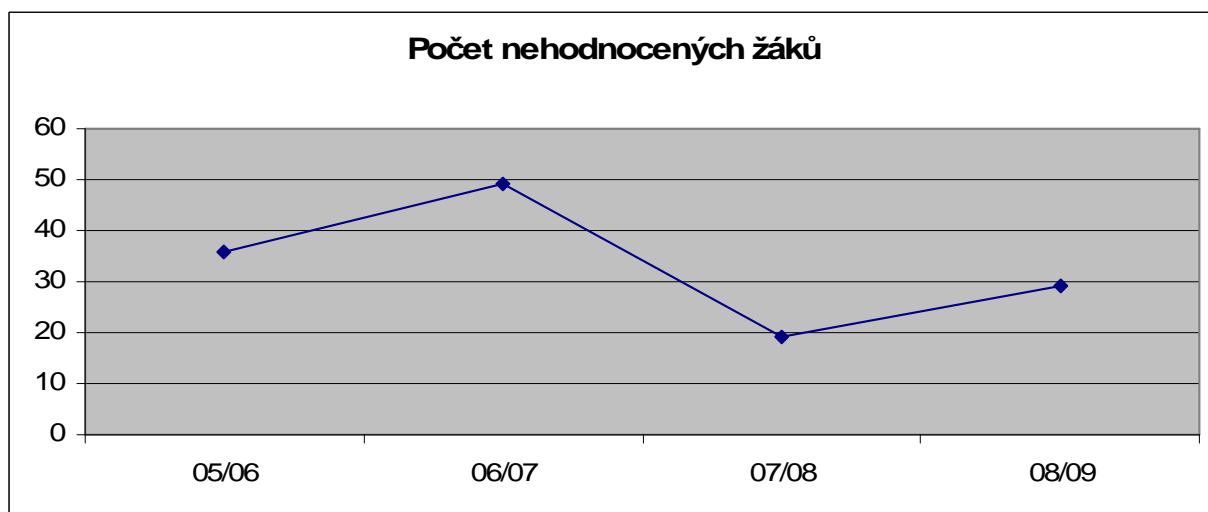


Počet neprospívajících žáků se zvýšil proti minulému roku zejména z důvodu celkového nárůstu počtu studentů. I tak ale můžeme konstatovat, že se procentuálně počet neprospívajících žáků blíží hranici 10%. V minulém roce to bylo pouhých 7%. Snažíme se udržet kvalitu vzdělávání, i když studenti, kteří jsou přijímáni ke studiu, vykazují stále nižší vědomosti. Jde zejména o základní vědomosti a dovednosti v předmětech matematika a fyzika, které by měli žáci získávat na základních školách.

Nejvyšší počet neprospívajících je v prvním a ve druhém ročníku. Hlavní příčinou jsou právě nedostatky ve zvládnutí základního učiva matematiky a fyziky, které se následně aplikuje v technických předmětech. Tady se výrazně projevuje již výše zmíněná nedostatečná příprava ze ZŠ a již mnohokrát zmiňovaný odliv dobrých žáků ze ZŠ do víceletých gymnázií.



Nepodařilo se udržet trend postupného snižování počtu nehodnocených studentů. Vysoký podíl na počtu nehodnocených mají předměty praxe, automatizace a další, ve kterých jsou studenti povinni předvést praktický úkon nebo odevzdávat protokoly z laboratorních prací. Z důvodu organizace výuky, kdy tyto předměty není možno rozložit do více dnů v týdnu, stačí, aby student nebyl přítomen ve výuce pro nezbytná lékařská vyšetření, případně z jiných osobních důvodů, a proto nemůže být hodnocen. Je snaha, aby se počty nehodnocených studentů neustále snižovaly. Toho lze docílit zkvalitněním práce třídního učitele a rozložením klasifikovaných prací rovnoměrně do pololetí. Optimalizace organizace výuky, kvalitní školní a klasifikační řád, důsledná aktivní spolupráce třídního učitele s vyučujícím jednotlivých předmětů a rodiči, mohou této snaze napomoci.



6.3. Maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky probíhají ve třech fázích. Nejprve písemná práce z českého jazyka a literatury. Učitelé navrhnou a ředitel na závěr schvaluje témata, která se dotýkají především každodenního života mladých lidí, jejich přípravy na zaměstnání a studium a jejich odbornosti.

Druhou fází je praktická maturitní zkouška, kterou konáme v druhé polovině dubna, zpravidla ve dvou dnech. Studenti absolvují znalostní testy z odborných profilujících předmětů a dále předvádějí, co se naučili v odborných předmětech po praktické stránce. Pracují na počítačích, provádějí různá měření, v zaměření na výpočetní techniku je část vyhrazena programování CNC strojů a kreslení v AutoCADu a INVENTORu. Studenti zaměřeni na automobilní techniku ukazují svou zručnost při diagnostice a odstraňování poruch na automobilu. Zadaní praktických

maturitních zkoušek je neustále živý materiál, který se každoročně obměňuje a vylepšuje podle poznatků z minulého období. Do těchto prací jsou zapojeni všichni učitelé profilujících předmětů.

Studenti oboru Technické lyceum vypracovávají dlouhodobé maturitní práce. V září běžného školního roku si vyberou téma práce, které pak pod dohledem vedoucího práce zpracovávají do podoby stanovené zvláštním vnitřním předpisem tak, aby všechny práce měly předepsanou formu. Počet témat je vždy vyšší, než je počet studentů, aby si každý student měl možnost vybrat. Sestavování témat se jeví jako největší problém. Snahou je, aby se témata neopakovala a aby tak bylo zabráněno možnosti kopírování celých prací.

Ústní maturitní zkouška probíhá v posledním týdnu měsíce května a v prvním týdnu června. Studenti oboru Strojírenství ji konají z českého jazyka a literatury, z cizího jazyka nebo matematiky, ze stavby a provozu strojů a strojírenské technologie. Podle hodnocení předsedů maturitních komisí byla úroveň maturit dobrá a znalosti studentů na solidní úrovni. Stále se vyskytuje řada studentů, kteří neukončí v řádném termínu úspěšně čtvrtý ročník a maturují v září následujícího školního roku. To je fenomén, který se v současné době začíná objevovat stále více. Studenti, po celou dobu studia průměrní až mírně podprůměrní, podcení studium ve čtvrtém ročníku a mají problémy s úspěšným ukončením studia. Úkolem pedagogů a vedení školy bude najít řešení této nelehké situace. Zavedení systematického testování základních znalostí a dovedností ředitelem školy již od prvního ročníku by mohlo být jedním z mnoha řešení.

S blížící se celostátní maturitní zkouškou vidíme zásadní problém ve zbytečné duplicitě některých zkoušek a ve značném vytížení studentů odborných škol v porovnání se studenty gymnázií. Všeobecně cítíme, že by celostátní porovnání mělo být, ale uvítali bychom ho v odborných předmětech v rámci škol stejného zaměření a ne ve všeobecně vzdělávacích předmětech, kde máme výrazný handicap v hodinových dotacích hlavně v českém jazyce a cizích jazycích vůči gymnáziím. Posilování všeobecně vzdělávacích předmětů jde vždy na úkor předmětů odborných. Navíc nárůst nových odborných předmětů v souvislosti s výpočetní technikou tento problém více prohlubuje. Pokud by se měly realizovat záměry MŠMT o dalším snižování týdenních hodinových dotací na třídu, pak by kvalita výuky odborných předmětů výrazně klesla. Firmy od nás požadují prohloubit odbornost a komunikativnost a celostátní maturity větší připravenost absolventů v českém jazyce a literatuře a cizích jazycích. Každá strana má svůj díl pravdy a naším úkolem je najít optimální řešení. Myslíme si, že podíl výuky všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů by měl být vyvážený podle profilu absolventa daného typu školy. Profil absolventa by měl jednoznačně vycházet podle potřeb trhu práce, kvalifikovaného odhadu vývoje regionu a ekonomiky státu. Toto je však úkol pro tým odborníků a není v silách školy jej vyřešit. I z těchto důvodů se škola zapojila do projektů, které popisují potřeby trhu práce a profesní strukturu regionu.

6.4. Údaje o výsledcích maturitních zkoušek

Výsledky maturitních zkoušek 2009

Řádné období: 26. 5. - 4. 6. 2009

Statistika výsledků maturitních zkoušek v řádném termínu.

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nekonali	Celkem
4.A	4	19	3	1	27
4.B	3	20	1	1	25
4.C	4	14	2	0	20
4.D	4	18	0	7	29
4.E	5	16	2	1	24
4.F	7	15	1	2	25
Celkem	27	102	9	12	150

Pokud bychom chtěli srovnat výsledky studentů u maturitních zkoušek letos a v minulých letech, budeme srovnávat procentovou úspěšnost. Ta je vyjádřena v následující tabulce.

Rok	Prospěli s vyznamenáním v %	Prospěli v %	Neprospěli v %	Nekonali v %	Celkem v %
2002	13	61	8	18	100
2003	17	61	7	15	100
2004	16	72	4	8	100
2005	16	72	6	6	100
2006	18	74	3	5	100
2007	18	68	6	8	100
2008	20	69	5	6	100
2009	18	68	6	8	100

Z tabulky je zřetelné, že se neustále daří držet úspěšnost studentů u maturitní zkoušky z minulých let. Nedaří se ale snížit počet studentů, kteří maturitní zkoušku nekonají v řádném termínu. I když výsledky jsou lepší než v letech 2002 a 2003, přesto nemůžeme být spokojeni. Větší spoluprací s rodiči a s vyučujícími se pokusíme o důslednější kontrolu studentů, aby nedocházelo k nárůstu studentů, kteří nebudou k maturitní zkoušce připuštěni..

1. mimořádné období: 8.9.2008

maturitu konalo:	17 studentů
prospělo:	14 studentů
neprospěl:	3 studenti

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Spolupráce s pedagogickým sborem, jeho proškolení, předávání informací a rozpracování preventivních aktivit s vyučujícími OBN a OBV probíhá v průběhu celého roku. Metodik prevence je proškolen na pravidelných schůzkách PPP v Ostravě – Porubě, účastní se odborných seminářů a školení.

V rámci prevence je vypracován minimální preventivní program a strategie školy, jejíž součástí je i podrobný rozpis jednotlivých aktivit.

Na tomto poli probíhá i spolupráce s rodiči, kteří jsou na třídních schůzkách seznámeni s metodikem a jeho činností. Mimoškolní akce jako je ples, sportovní turnaje, akce občanského sdružení aj. také přispívají ke zlepšení zdravého klimatu školy.

Studenti prvních a druhých ročníků v průběhu školního roku absolvují několik přednášek a besed, které pro školu ve spolupráci s metodikem pořádá Renarkon, o.p.s. a Policie ČR – týkají se problematiky drog, šikany, vztahů v kolektivu, sexuální výchovy.

Tradicí se stalo pořádání adaptačních kurzů, kdy se nastupující první ročníky v rámci dvoudenního pobytu na RS Marta na Horní Bečvě seznámí s novými spolužáky a svými třídními učiteli.

Pravidelně jsou aktualizovány nástěnky, zavedena byla i schránka důvěry, metodik je studentům k dispozici i v rámci konzultačních hodin.

Konkrétní aktivity prevence sociálně patologických jevů:

Spolupráce s pedagogickým sborem:

- Seznámení ŘŠ s podrobnostmi preventivního programu školy na šk. r. 2008/2009

Termín: 9.9.2008

- Spolupráce s výchovným poradcem – předávání informací, konzultace s rodiči a žáky, vedení kartotéky problémových žáků.

Termín: v průběhu celého roku

- Rozpracování preventivních aktivit s vyučujícími OBN a OBV

Termín: 15.9.2008

- Proškolení a informování pedagogických pracovníků a správních zaměstnanců o problematice soc. patol. jevů – diagnostika, prevence

Termín: v průběhu školního roku

- Metodik prevence – získávání nových informací, proškolení se, účast na schůzkách s okresním metodikem prevence Bc. Tomášem Veličkou

Termín: v průběhu školního roku

Spolupráce s rodiči:

- Seznámení rodičů a ŠMP, proškolení v problematice sociálně patologických jevů

Termín: pro rodiče nastupujících ročníků – září - listopad 2008

- Konzultace a krizová intervence

Termín: průběžně

- Aktivity pro zlepšení vzájemné komunikace: třídní schůzky, školní ples, akademie, sportovní akce

Termín: v průběhu školního roku

- Spolupráce se školskou radou, pomoc při organizaci mimoškolních akcí.

Termín: v průběhu školního roku

Aktivity pro žáky:

- Prevence ve výuce OBN, OBV a dalších předmětů

Termín: v průběhu školního roku

- Besedy se lektory Renarkonu pro 1.a 2. ročníky – Droga a já, Vztahy v kolektivu, Tolerance a akceptace menšin, Systém péče o toxikomany v ČR, Hrou proti AIDS.

Termín: v průběhu školního roku

- Jednorázové besedy:
Pro 3. ročníky – Policie ČR, PPP atd.

Termín: v průběhu školního roku

- Adaptační kurzy – pro nastupující I. ročníky

Termín: 30.8.- 4.9.2008

- Jednorázové akce: sportovní turnaje, školní akademie, ples, poznávací zájezdy aj.

Termín: v průběhu školního roku

- Aktualizace nástěnek, konzultační hodiny, schránka důvěry
- Spolupráce s jinými institucemi: KÚ, Policie ČR, FAUST, Renarkon, PPP atd.

Termín: v průběhu školního roku

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Při sestavování plánu dalšího vzdělávání a rozšiřování kvalifikace zaměstnanců se vychází z potřeb studijních oborů a finančních možností školy. Největší podíl na vzdělávání učitelů má prudký rozvoj výpočetní techniky a modernizace výukových programů. Má-li škola udržet krok s tímto vývojem, musíme každoročně posílat učitele odborných předmětů na školení modernizovaných programů. Rozhodující podíl mají programy pro kreslení na PC a programování obráběcích strojů.

Rozpočet školy a zajištění výuky však neumožňuje pokrýt potřeby vzdělávání v takové míře, jaká by pro školu byla zapotřebí. Například školení kreslicího programu AutoCAD pro jednoho učitele

představuje v celkových nákladech 6 000,- Kč. Školení programu prostorového projektování INVENTOR vychází na 7 000,- Kč. Tyto programy by měli zvládat všichni učitelé strojních odborných předmětů. Na základní školení pak každoročně navazují krátká doškolení na modernizace těchto programů. Podobná situace je v předmětech programování obráběcích strojů, diagnostiky vozidel, automatizace apod. Tento problém řešíme proškolením jednoho nebo dvou učitelů, kteří po vlastním zacvičení proškolí zbývající pedagogy. V dnešní době je to jediný finančně únosný způsob ve školství, jak částečně udržet krok s vývojem v praxi.

Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů navštěvují především jednodenní semináře, které jsou pořádány v Ostravě, aby se co nejvíce snížily náklady na vyškoleného pedagoga. Z toho vyplývá, že se zaměřujeme na nabídku KVIC Ostrava. Řada těchto školení bývá bezplatná.

Vzdělávání vyučujících odborných předmětů je stále složitější nejen s ohledem na finanční náročnost takových seminářů, ale především jejich celkový nedostatek v nabídce školících center.

Zaměstnanci, kteří se starají o zabezpečení administrativního chodu školy, absolvovali školení, která zahrnovala především zavádění aktualizované legislativy do praxe. Byly to semináře zahrnující především oblast mzdovou, účetní a oblast důchodového zabezpečení. Do výčtu seminářů lze jmenovat např. Změny v odměňování v rozpočtové sféře, FKSP, Zákon o účetnictví, Zařazování zaměstnanců do platových tříd, Důchodové pojištění v praxi atd. V této době pak přibývají nová školení v souvislosti s novým školským zákonem, správním řádem a zákoníkem práce a s nimi souvisejícími prováděcími předpisy.

K nejvýznamnějším akcím DVPP, které proběhly v minulém školním roce, patří:

Kvalifikační studium dvou pedagogů na Ostravské univerzitě.

Z uvedeného vyplývá, že prostředky SIPVZ byly výraznou pomocí při zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Přísun těchto prostředků byl zastaven koncem roku 2006. Z toho důvodu nebylo možno realizovat mnoho potřebných školení zaměstnanců v oblasti výpočetní techniky, protože výše provozních prostředků neumožňují jejich financování.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V uplynulém školním roce jsme organizovali celou řadu kulturních, sportovních a vzdělávacích akcí, na kterých se podíleli učitelé a studenti. K nejzajímavějším patřily následující:

- Každoročně pořádané Setkání s absolventy s živou hudbou, kterého se zúčastňují především bývalí žáci školy společně s učiteli.
- Burza školních potřeb pořádaná studenty vyšších ročníků, kteří tak pomáhají studentům nižších ročníků se zajištěním učebních pomůcek. Neprodávají se pouze knihy, ale i ochranné pomůcky do předmětu praxe a další drobnosti související s výukou.
- Už 14 let spolupracuje naše škola s Gymnáziem Friedricha Antona von Heinitze v německém Rüdersdorfu. Účastníci výměnných pobytů se setkávají dvakrát ročně – na jaře a na podzim. Od roku 1995 se těchto výměn zúčastnilo více než 290 žáků. Během těchto let čeští a němečtí studenti pracovali na celé řadě projektů, které se staly zdrojem zábavy i poučení. Pro školní rok 2008/2009 bylo zvoleno téma „Zdravý životní styl-zdravé životní prostředí“. Poprvé v historii našich pobytů v SRN se česká skupina zúčastnila školních sportovních her a svými výkony vybojovala 1. místo ve své věkové kategorii. Němečtí studenti se během dubnové návštěvy u nás seznámili m.j. s unikátními vápennými pecemi ve Vendryni a na naučné stezce kolem Vendryně, kde je doprovázeli představitelé místního zastupitelstva, se dozvěděli mnoho zajímavostí nejen o tamější vzácné flóře, ale i o historii a současnosti tohoto regionu.
- V rámci akce Dny poezie 2008 se poprvé uskutečnilo školní kolo recitační soutěže v německém jazyce.
- Zájemci z řad studentů se v květnu zúčastnili jazykově poznávacího zájezdu s CK Školní zájezdy do Bruselu, centra EU, a velkého okruhu po Spojeném království od severních břehů skotské Vysočiny a vnitřních Hebrid, přes Inverness, Edinburgh, Newcastle, York, Scarborough až po Londýn.
- Na regionální soutěži v modelování a kreslení pomocí programů firmy Autodesk, která proběhla v březnu v Olomouci, získali naši studenti první a druhé místo ve svých kategoriích.
- Soutěž Autodesk Academia Design se uskutečnila v březnu v Praze na Třebešíně. Tentokrát se nepodařilo našim studentům navázat na velmi pěkná umístění v minulých letech. Konkurence je stále vyšší. Přesto věříme, že v dalších letech se opět najde přinejmenším vítěz v některé z vypisovaných kategorií.
- Studenti, kteří splnili dané podmínky, získali celosvětově platné certifikáty fy. Autodesk pro produkty Inventor a AutoCAD.
- V dubnu jsme uskutečnili soutěž modelování v INVENTORU za účasti pěti strojařských firem, které poskytly sponzorské dary pro vítěze a tvořily odbornou komisi. Komise posuzovala 14 studentských prací.

- Dlouhodobě spolupracujeme s Dětským domovem v Ostravě – Zabřehu. Naši studenti pořádají pravidelné sbírky hraček, ošacení, různými aktivitami získávají finanční prostředky, za které pak nakupují potřebné věci.
- Návštěvy divadelních představení ve večerních hodinách s vyučujícími českého jazyka a literatury se staly nedílnou součástí doplnění výuky a kulturních aktivit studentů naší školy.
- Spolupráce s ostravskou televizí a rozhlasem v rámci aktivit vyučujících českého jazyka a literatury, praxe v médiích jako součást výuky komunikativních dovedností.
- Organizování odborných a literárních exkurzí nejen v ostravském regionu, ale i putování po stopách velkých literárních, hudebních a divadelních osobností patří k oblíbeným aktivitám studentů i učitelů školy. V minulém roce můžeme do těchto aktivit zahrnout následující akce: Po stopách Petra Bezruče , návštěva Národního Divadla v Praze, atd. S nadšením navštívili studenti také různá muzea, výstavy a besedy v kraji.
- Každý rok pořádáme historickou exkurzi do Vídně - 26.10. a do Osvětimi.
- Mezi aktivity školy bezesporu patří i účast studentů v olympiádě z českého jazyka a literatury. Studentka 3. ročníku TL letos postoupila do regionálního kola.
- Komunikační dovednosti, žurnalistické schopnosti a manažerské schopnosti si žáci procvičují díky práci v redakci školního časopisu, který vychází nepravidelně, dle aktuálnosti, jako občasník školy.
- Studenti naší školy se zapojili do soutěže novinářů a celorepublikového projektu MF DNES s názvem „Studenti čtou a píší noviny“. Nejlepší články vyhodnotila odborná komise a jsou zveřejněny na webových stránkách MF DNES a v novinách MF DNES.
- V listopadu 2008 se škola již tradičně stala součástí celorepublikové kulturní akce „Dny poezie“, která proběhla pod záštitou MŠMT a mediálních prostředků. U příležitosti významného výročí literární osobnosti K. H. Máchy měly největší ohlas následující kulturní aktivity organizované školou pro studenty: soutěže literární, recitační, výtvarné, studentská autorská tvorba prózy i poezie, fotosoutěž, návrhy ilustrací ke sbírce Kytice od Karla Jaromíra Erbena. Zájem studentů o tvořivost mediální se odrazila v autorské tvorbě animačních filmových snímků. Návštěva ND v Praze se stala závěrečnou tečkou kulturních svátků školy, které se v následujících letech stanou již tradicí. Pro další ročník Dnů poezie na SPŠ, Ostrava- Vítkovice dostala díky úspěšnému grantu statutárního města Ostravy škola finanční částku 10 000,- Kč.
- V rámci oslav „100 let Vítkovic“ zorganizovala naše škola společně s radnicí ve Vítkovicích soutěžní projekt „Vítkovice dříve a dnes.“ Na aktivitu navázali úspěšně studenti 4. ročníku TL M. Pavlíček a J.Kučera, kteří napsali odbornou práci na téma:“ Život Dolních Vítkovic“. Práce byla vyhodnocena v soutěži SOČ velmi úspěšně. V regionálním a krajském kole získala práce 2. místo. Odměnou pro vítěze se stalo zveřejnění nejlepších příspěvků ve Vítkovickém zpravodaji. Studenti k dané práci natočili krátký dokumentární film (pro televizi FABEX), který

reprezentoval školu na soutěžní přehlídce studentských filmů s ekologickým tématem. Garantem práce se stala Mgr. Dana Vicherková.

- Ze školního kola recitační soutěže postoupili do regionálního kola 4 studenti školy. Dále se studenti zúčastnili recitační soutěže „Šavrdův pohár“.
- Předmětová komise CJL navázala spolupráci s filmovým kritikem M. Jirouškem, který formou mediálních besed nejen na literární témata vytvořil mimořádnou tvůrčí filmovou atmosféru a vzbudil u studentů zájem o kulturu a mediální výchovu.
- Již posedmé se studenti nastupujících 1. ročníků zúčastnili adaptačních kurzů. Cílem akce bylo umožnit studentům aklimatizovat se v novém třídním kolektivu. Hry a soutěže jim měly pomoci získat nové kamarády, naučit se spolupracovat v týmu, řešit konfliktní situace. Zpětné poznatky, které jsme získali formou ankety mezi studenty, prokázaly, že akce byla úspěšná a splnila svůj účel.
- V týdnu od 5.11. do 9.11. 2008 proběhla na naší škole Dokumentační výstava s názvem Paměť, která byla spojena s cyklem přednášek na téma 2. světová válka, holocaust a koncentrační tábory. Materiály a dokumenty zapůjčila paní Václavíková, besedovat se studenty přišli pamětníci událostí: p. Bém a p. Salomonovič, zajímavou prezentaci o zbraních 2. sv. války připravil Ing. A. Garstka. Akce se setkala s velkým úspěchem, a proto byla garantka akce L. Hrušková a vedení školy požádání Svazem bojovníků za svobodu a spolupráci při přípravě podobných akcí a tvorbě dokumentační výstavy k 70. výročí Mnichova, okupace Československa, začátku 2. světové války.
- Oblíbené jsou každoroční besedy v hodinách dějepisu s bratrancem pilota bojových stíhaček Jiřího Krále, který byl jedním ze zakladatelů západního odboje a v letech 1929/1930 se stal absolventem naší školy.
- Pro naše žáky jsme zorganizovali již 3. ročník fotografické přírodovědně - zeměpisné soutěže. Její výsledky, vítězné fotografie, byly vystaveny na nástěnkách v areálu školy.
- Na naší škole začala spolupráce s hvězdárnou a planetáriem J. Palisy v Ostravě-Porubě, která dodala panely s astronomickou tematikou pro naši SPŠ. Naše studentka K. Onderková ze třídy 3.F vyhrála celorepublikovou soutěž „Česká astrofotografie měsíce“ za měsíc prosinec 2008.
- Pokračuje účast v jednom z největších zeměpisných projektů pro studenty a žáky v ČR - PLANETA ZEMĚ 3000.
- Vybraní studenti se zúčastnili festivalu EKOFILM – projekce filmu a beseda ke dvěma vítězným snímkům s ekologickou tematikou.
- Předmětová komise CJL zorganizovala pro 1. ročníky kurzy opakování pravopisných jevů z učiva ZŠ.
- Vybraní studenti z jednotlivých ročníků se účastní celostátní matematické soutěže žáků středních odborných škol (SOŠ, SPŠ, OA, SOU, ISŠ, ...) vyhlašované MŠMT a organizované JČMF. Mnozí studenti dosahují v těchto soutěžích velmi dobrých výsledků.

- Pro studenty 4. ročníků pořádáme také přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Zájem je především o matematiku.
- Zorganizovali jsme 34. ročník Pochodu a běhu J. A. Komenského, kterého se letos zúčastnilo 132 chodců a běžců. Eviduje se účast v pochodech na 10, 25 a 50 km a závodí se v kros půlmaratónu a běhu na 10 km. Akce se pravidelně zúčastňují i studenti naší školy.
- Organizujeme sportovní aktivity v odpoledních a večerních hodinách: lezecká stěna, lední hokej, sálová kopaná, tenis, vánoční maratón ve volejbale, seminář aerobiku, silový víceboj, lyžařské a turistické zájezdy.
- V posledním červnovém týdnu se konal tradiční sportovní den s heslem „Hýbe se celá škola“.
- Tradičně se úspěšně účastníme téměř všech sportovních akcí, které jsou pořádány pro střední školy za podpory AŠSK a odboru ASPV při SPŠ v atletice (Corny atletický pohár), přespolním běhu a běhu Terryho Foxe, kopané, házené, odbíjené, košíkové (Samsung pohár), baseballu a florbalu. Dále v individuálních soutěžích i soutěžích družstev v plavání, šplhu, silovém čtyřboji, nohejbalu, stolním tenisu, boulderingu i šachu. Vítězná družstva z městských kol postoupila do krajských kol i celostátního přeboru.
- Studenti automobilního zaměření si pod odborným dohledem učitele praxe opravují v dílnách své motocykly a auta.
- Škola se připojila do projektu „Adopce na dálku“, který je organizován Arcidiecézní charitou Praha. V rámci tohoto projektu zaměstnanci přispívají finančně na studium jednoho dítěte z Ugandy.
- Účast na soutěži „Napájení Sluncem 2008“. V této mezinárodní soutěži dosahujeme vždy velmi pěkných umístění.
- Zorganizovali jsme 2. ročník studentské odborné soutěže. Ta proběhla jako součást v rámci Dnů strojařů pořádaných Moravskoslezským strojírenským klastrem. Soutěže se účastnilo 11 krajských odborných škol. Odborná porota sestavena ze zástupců partnerských firem vyhodnotila celkem 15 prací. Naši studenti obsadili 3. a 4. místo.
- Každou středu jsou učebny IKT v odpoledních hodinách k dispozici studentům včetně odborného dozoru.
- Pro žáky oboru Strojírnoství se zaměřením na automobilní techniku jsme zorganizovali předvedení vozidel značky FIAT, ALFA ROMEO v našich dílnách, včetně podrobného vysvětlení všech parametrů. Akce proběhly v měsících březen - červen. Jednalo se hlavně o konstrukci vozidel a vývoj designu prezentované stylistou světového významu Giugarrem.
- Byly založeny dvě studentské společnosti v rámci předmětu Aplikovaná ekonomie, které podnikaly v oblasti kultury a výroby drobných dekoračních předmětů.

- Ve spolupráci s informačním a poradenským střediskem pro volbu a změnu povolání v Ostravě proběhla beseda určená studentům 4. ročníků, se zaměřením na možnosti dalšího vzdělávání, poskytování služeb a informací o úřadu práce a o situaci na trhu práce.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2008/2009 nebyla provedena kontrola ze strany ČŠI.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Ve smyslu § 7 odst. 2 Vyhlášky č. 15/2005 Sb. a Zásad vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím....., jsou podrobné údaje o hospodaření školy za rok 2008 uvedeny ve Výroční zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2008 a jsou dostupné na webových stránkách školy. Za rok 2009 budou uvedeny ve zprávě vypracované v únoru 2010.

V této zprávě uvádíme jen základní přehled z oblasti výnosů a nákladů za období leden – červen 2009:

Výnosy celkem:	16 994,21 tis. Kč
z toho:	
ostatní výnosy (nájmy, služby spojené s nájmy)	480,31 tis. Kč
tržby z prodeje služeb (kopírování, duplikáty)	6,08 tis. Kč
Náklady celkem:	15 850,12 tis. Kč
z toho:	
materiál	237,43 tis. Kč
energie	1 419,68 tis. Kč
opravy	19,44 tis. Kč
cestovné	31,79 tis. Kč
služby (úklid)	878,67 tis. Kč
mzdy	9 583,87 tis. Kč
zákonné odvody	3 174,17 tis. Kč
pojištění majetku a služby bank	97,88 tis. Kč
odpisy	124,71 tis. Kč

Za první pololetí školního roku organizace hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 1 144,09tis. Kč. Do tohoto kladného výsledku se ale promítá především nevyčerpaná dotace na mzdy (tato bude do konce roku 2009 dočerpána) a prostředky získané z pronájmu tělocvičny.

12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se aktivně zapojuje do projektové činnosti. Zapojili jsme se jako partneři do řady připravovaných projektů. Za všechny projekt „Podpora vzdělávání na středních školách MSK“, dále pak projekt zaměřený na jazykové vzdělávání a v neposlední řadě, jako novinka, zapojení do projektu stáží pedagogů odborných předmětů.

Ve spolupráci s Krajskou hospodářskou komorou a Asociací Středních průmyslových škol ČR se vybraní studenti z řad dobrovolníků zúčastnili projektu Střední škola - brána k technické kariéře, který mapuje profesní orientaci žáků středních škol v Moravskoslezském kraji. Náplní projektu se stala komplexní nabídka poradenských a informačních služeb profesní kariéry, které jsou rozděleny do 4 hlavních oblastí – psychodiagnostika a individuální poradenství, přiblížení problematiky hledání práce a dalšího vzdělávání, včetně právního semináře, a nasměrování pro další profesní a osobní rozvoj.

Sdružení automobilového průmyslu – již druhým rokem aktivně pracujeme jako partneři v národním projektu IQ AUTO. Škola získala v celorepublikovém hodnocení 215 škol 26. místo.

13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je členem Centra dalšího vzdělávání v rámci asociace CZESHA. Každoročně se účastníme vzdělávacích programů, tzv. Pracovní dílny, zaměřené převážně na management školy hlavně v oblasti změn právních předpisů. Nabízíme vzdělávací kurzy zaměřené na komunikativní dovednosti, odborné kurzy z oblasti CAD/CEM technologií. Všichni učitelé a administrativní zaměstnanci se pravidelně vzdělávají podle schváleného plánu DVPP a finančních možností školy.

14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Sama škola pak podala projekt s názvem „SPŠ Vítkovice - moderní škola pro moderní výuku“, který byl zaměřen na zkvalitnění vzdělávání v našem zařízení a postupnou tvorbu elektronických vzdělávacích pomůcek. Tento projekt byl doporučen k financování a momentálně čekáme na podpisy smluv, abychom mohli začít s realizací, která je plánována na 20 měsíců, počínaje listopadem 2009.

Podáváme také řadu drobných projektů na financování adaptačních kurzů, výměnných pobytů, kulturních, sportovních a odborných akcí. Na tvorbě projektů se podílí většina zaměstnanců školy.

15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce školy s oborovou organizací je na velmi dobré úrovni. Pravidelně je společně s vedením školy sestavován rozpočet FKSP a vzájemně prováděny návrhy a úpravy kolektivní smlouvy v daném roce. Odbory jsou průběžně informovány o personálních a mzdových záležitostech týkajících se zaměstnanců. Akce, které jsou uváděny v kolektivní smlouvě, se konají vždy za účasti vedení školy a odborů.

Samozřejmostí a nutností je spolupráce školy s regionálními firmami. Následuje výčet těch nejdůležitějších aktivit:

- Spolupráce s Národním strojírenským klastrem – organizace každoroční odborné soutěže studentů krajských škol Den strojařů. Prezentace školy na konferenci klastru. Partneři v projektu zácvikových odborných center a projektu Technické školy ve světě práce.
- Sdružení automobilového průmyslu – v rámci projektu IQ AUTO se škola svými aktivitami umístila v celorepublikovém hodnocení 215 škol na 26. místě. Nyní pokračujeme v projektu IQ INDUSTRY.
- Partner projektu ForTech se zaměřením na podporu odborného vzdělávání v ZŠ.
- Partner projektu „ školící středisko BKB Metal, a.s.“, který byl schválen. Školící středisko bude sloužit pro výuku základů projektování studentů naší školy a VŠB.
- Sponzoring – dary a nákupy za režijní ceny pro potřeby výuky předmětu praxe, finanční a materiálová podpora mimoškolních aktivit ze strany spolupracujících firem.
- Zajišťování pravidelných prezentací spolupracujících firem v oblasti nabídek zaměstnání a pozvánky na výběrová řízení zaměstnavatelů. Nabídka placených brigád o prázdninách i jednorázových prací v průběhu roku.
- Účast v republikové a krajské asociaci odborných škol CZESHA.

- Lektorská činnost v pracovní skupině ředitelů průmyslových škol Ostravy – tvorba a revize vnitřních předpisů školy.
- Přípravné práce k oslavám 90. výročí založení školy.
- Pravidelné dny otevřených dveří s účastí firem.
- Pro žáky ZŠ pořádáme tzv. Den na škole.
- Pravidelná prezentace školy na ZŠ regionu.
- Škola získala dva plně funkční modely vozu HYUNDAI 30i pro účely výuky konstrukce a diagnostiky vozidel.
- Oponentura vzdělávací koncepce školy – návrhy učebních plánů a osnov specifických odborných předmětů konzultujeme s konstruktéry a technologi spolupracujících firem. Po schválení rámcového vzdělávacího programu máme předběžně dohodnutou spolupráci s firmami při vytváření školního vzdělávacího programu.
- Zajištění výuky v autoservisech – studenti oboru Strojírenství se zaměřením na automobilní techniku navštěvují v rámci předmětu praxe autoservisy, ve kterých se seznamují se špičkovou diagnostickou technikou. Tyto servisy nám také pomáhají sponzorsky doplnit potřebné pomůcky z oblasti automobilní techniky pro naše dílny.
- Odborné exkurze ve strojírenských firmách – studenti všech ročníků navštěvují v rámci výuky jednotlivá provozní pracoviště strojírenských firem regionu.
- Souvislá praxe studentů 3. ročníku – na přelomu května a června absolvují všichni studenti 3. ročníku čtrnáctidenní souvislou praxi ve strojařských a automobilních firmách.
- Odborné přednášky pro pedagogy a studenty – každoročně pořádáme kvalifikované odborné přednášky na témata z oblasti moderní konstrukce, technologie výroby, materiálů a jejich povrchových úprav, diagnostiky, metrologie a nástrojů.
- Uplatnění studentů – pravidelná prezentace spolupracujících firem v oblasti nabídek zaměstnání a pozvánky na výběrová řízení zaměstnavatelů. Nabídka placených brigád o prázdninách i jednorázových prací v průběhu roku.
- Dlouhodobá spolupráce se Strojní fakultou VŠB – Technické univerzity.

Přehled spolupracujících firem:

ČKD VAGONKA, a.s.; VÍTKOVICE a.s.; ArcelorMittal Ostrava a.s.; V – NASS s.r.o.; BORCAD cz s.r.o.; MER Havířov; Technoservis Nový Jičín; TEMEX; UNIMETRA; SE-MI service, a.s.; Huisman Konstrukce; PROVITAS; HAYES LEMMERZ Autoškola; VÍTKOVICE Heavy Machinery; dále 6 – 8 autoservisů, ve kterých zajišťujeme odbornou praxi.

Zpráva byla vypracována ve smyslu povinností vyplývajících z § 5 a § 18 zákona č. 106/1999 Sb., v platném znění.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou na zasedání dne 13.10. 2008.

Zaměstnanci školy byli s výroční zprávou seznámeni na poradě dne 14.10.2009. Veřejnosti je výroční zpráva dostupná na webových stránkách školy, případně v písemné podobě na sekretariátu školy.

Zpráva je sestavena na základě povinností vyplývajících z § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, a obsahuje části stanovené § 7 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění.